



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir.



PROJE UYGULAMA KİTABI

ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DİJİTAL EKOSİSTEMİ PROJESİ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIğI

unicef 
her çocuk için

Bu yayın, "Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi" kapsamında, Avrupa Birliği'nin finansal desteği ile yayınlanmıştır. Yayında paylaşılan görüşler hiçbir şekilde Avrupa Birliği, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in resmi görüş ve politikalarını yansıtmamaktadır.

İÇİNDEKİLER

1. ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DİJİTAL EKOSİSTEMİ PROJESİ	2
2. PROJE UYGULAMA KİTAPÇIĞI BİLGİLENDİRME	7
3. PROJE KİLİT UYGULAMA SÜREÇLERİ	8
3.1. DİJİTAL ÖĞRETMEN YETERLİKLERİ ÇERÇEVESİ	8
3.2. ÇEVİRİM İÇİ EĞİTİM MODÜLLERİ	9
3.3. ÖĞRETMEN EĞİTİMİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	16
3.4. EĞİTİM TASARIM DEĞERLENDİRMESİ, VERİ TOPLAMA VE RAPORLAMA	17
3.5. ÖĞRETMEN BİLİŞİM AĞI (ÖBA) İYİLEŞTİRMELERİ	19
3.6. ÖĞRETMEN ÖĞRENME LABORATUVARLARININ UYGULAMAYA KONULMASI	20
3.7. KOLAYLAŞTIRICI EĞİTİMİ	22
3.8. İLETİŞİM VE GÖRÜNÜRLÜK FAALİYETLERİ	23
3.8.1. İletişim ve Görünürlük Araçları ve Kanalları	24
3.9. ETKİ ANALİZİ VE GÜNCELLEMELER	26
3.9.1. Etki Analizi	26
3.9.2. Eğitim Modülleri ve Araçlarının Gözden Geçirilmesi	27
3.10. ULUSAL KONFERANS VE YAYGINLAŞTIRMA	29
4. ROL VE SORUMLULUKLAR	29
5. KAYNAKÇA	31

1. ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DİJİTAL EKOSİSTEMİ PROJESİ

Eğitim sistemleri, hızla değişen toplumsal, ekonomik ve dijital gereksinimlere yanıt verirken, öğretmenler bu dönüşümün ön saflarında yer almaktadır. Türkiye’de ve dünyada COVID-19 pandemisi, dijitalleşme sürecini hızlandırmış ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlama, eğitim kalitesini artırma hedeflerine ulaşmak için dijital becerileri güçlü öğretmenlere duyulan ihtiyacı net bir şekilde ortaya koymuştur. Pandemi sürecinde dijital eğitimin benimsenmesi, özellikle uzaktan eğitimde karşılaşılan zorlukları ve fırsatları gözler önüne sermiştir. Bu bağlamda, dijital teknolojilerin etkili ve kapsayıcı bir şekilde eğitim sistemine entegrasyonu, ulusal eğitim stratejilerinin temel bir unsuru haline gelmiştir.

Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeyi, eğitim sistemini güçlendirmeyi ve öğrenim süreçlerini daha kapsayıcı hale getirmeyi amaçlamaktadır. Proje, eğitimde dijital dönüşümü destekleyerek farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip tüm öğrencilere daha nitelikli bir eğitim hizmet sunmayı da hedeflemektedir.

Projenin odak noktaları arasında; dijital öğrenme içeriklerinin geliştirilmesi, dijital becerilerle donatılmış bir öğretmen kitlesinin yetiştirilmesi ve bu becerilerin sürdürülebilir biçimde öğretim süreçlerine entegrasyonu yer almaktadır. Bununla birlikte bu proje kapsamında, halihazırda kullanılmakta olan dijital öğretmen eğitimi platformunun (Öğretmen Bilişim Ağı – ÖBA) yazılım ve donanım yönünden iyileştirilmesine katkı sağlanacaktır. Böylece mevcut platformun, öğretmenlerin dijital teknolojileri ders planlamasından, sınıf yönetimine kadar çeşitli alanlarda daha etkin biçimde kullanmalarına olanak tanıyan, kullanıcı dostu bir dijital öğretmen eğitimi aracı haline gelmesi desteklenecektir. Bu gelişmeler, öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerine de doğrudan destek sunacaktır.

Sonuç olarak, Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi, Türkiye’nin dijitalleşme sürecine uyum sağlamasına yardımcı olurken, dijital eğitim ve öğretim ekosisteminin kalitesini artırmayı, eğitimde dijitalleşme konusunda öğretmenler için kapasite geliştirme çalışmaları yürütmeyi ve bu sayede öğretmenlerin profesyonel gelişimini desteklemeyi hedeflemektedir. Proje, öğretmenlerin dijital teknolojilerden en iyi şekilde faydalanarak, geleceğin gereksinimlerine uygun nitelikte bireyler yetiştirme kapasitelerini güçlendirecektir.



Genel Amaç:

Ulusal kurumsal kapasitenin yenilikçi ve dijital teknolojilerle güçlendirilmesi.

Özel Hedef:

Mevcut dijital eğitim ve öğretim ekosisteminin kalitesini artırarak, öğretmenlerin iş gücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılama kapasitelerini geliştirmek ve böylece tüm çocuklara daha iyi hizmet sunmalarını sağlamak hedeflenmektedir.

Faaliyetler:

Projenin hedeflerine ulaşmasını sağlamak için kapsamlı ve aşamalı bir faaliyet planı hazırlanmış ve uygulanmaya başlanmıştır. Faaliyetler altı ana başlık altında toplanmaktadır:

1. Bilgilendirme ve Farkındalık Çalışmaları

- **Proje Açılış Töreni ve Bilgilendirme Semineri (2 Mayıs 2023, Ankara):** Projenin kapsamı, hedefleri ve bileşenleri kamuoyuna tanıtılmış, politika yapıcılar, eğitim yöneticileri ve öğretmen temsilcilerinin katılımıyla geniş bir paydaş buluşması gerçekleştirilmiştir.



- **Basın Lansmanı (2 Ekim 2025, Ankara):** Proje sürecinde üretilen Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi, Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi, Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi ve ÖBA'nın iyileştirilmesi gibi temel çıktılar, dijital eğitim ekosistemine ilişkin farkındalığı artırmak amacıyla düzenlenecek tanıtım etkinliğinde, basın temsilcileri ve paydaşların katılımıyla kamuoyuna sunulacaktır.

2. Eğitim Materyalleri ve Çerçeve Geliştirme



- **Dijital Öğretmen Yeterlikleri:** Öğretmenlerin dijital yetkinliklerini desteklemek amacıyla, mesleki gelişimlerinin planlanması ve düzenlenmesinde kullanılabilecek; aynı zamanda öz değerlendirme aracı olarak işlev görecektir. Bu belge, uluslararası standartlar ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumlu şekilde geliştirilmiştir.
- **Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi:** K12 düzeyindeki eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılabilecek yenilikçi dijital pedagojik bilgi ve becerileri içeren öğretmen eğitimi modülleri hazırlanmıştır. 10 modülden oluşan bu paket, çevrim içi olarak Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden öğretmenlerin erişimine sunulmuştur.
- **Örnek Dijital İçerik ve Araçlar:** Öğretmen eğitimlerinde kullanılmak üzere, farklı konu alanları ve eğitim seviyelerini kapsayan örnek dijital içerikler ve araçlar hazırlanmıştır. Bu içerikler, öğretmenlere dijital pedagojik yaklaşımlar konusunda rehberlik etmek ve uygulamalı örnekler sunmak amacıyla tasarlanmıştır.

3. Platform ve İzleme Sistemleri Geliştirme

- **Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) İyileştirmeleri:** Eğitim modüllerinin erişimi, kullanıcı dostu tasarım, güvenlik ve öğrenme verilerinin izlenmesi gibi alanlarda platform üzerinde önemli ölçüde yazılım geliştirilmesi yapılmıştır. Ayrıca, toplanacak verilerin işlenmesini kolaylaştırmak amacıyla sunucu (server) alımı gerçekleştirilmiş ve kurulumu tamamlanmıştır.
- **Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi (ÖEİDS):** Öğretmenlerin çevrim içi öğrenme süreçlerini izlemek; ön değerlendirme–son değerlendirme uygulamaları ve performans görevleri aracılığıyla ilerlemelerini gözlemlemek üzere entegre bir sistem geliştirilmiştir. ÖEİDS, Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi ile uyumlu biçimde çalışarak kullanıcıların öğrenme süreçlerine ilişkin anlık verileri depolamaktadır.

4. Eğitici Eğitimleri ve Pilot Uygulamalar

- **Öğretmen Öğrenme Laboratuvarları:** Ankara, İstanbul, İzmir, Erzurum, Gaziantep, Mersin ve Rize’de kurulan 8 laboratuvar, öğretmenlerin dijital içerik geliştirme, yeni teknolojileri deneme ve iş birlikçi öğrenme süreçlerini destekleyecek altyapıyı sunmaktadır.



- **Kolaylaştırıcı Eğitimi:** 399 eğitici, Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi ve Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi uygulamalarında kolaylaştırıcılık görevini üstlenmek üzere İstanbul’da kapsamlı bir eğitim almıştır. İki grup halinde düzenlenen bu eğitimler, 3–14 Şubat 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kolaylaştırıcı Eğitimine (KE) katılan öğretmenler, çevrim içi öğretmen eğitimlerinde kolaylaştırıcı olarak görev yapacaktır.
- **Çevrim İçi Öğretmen Eğitimleri:** Geliştirilen Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi aracılığıyla ülke genelinde 200.000 öğretmenin dijital yeterliklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

5. İzleme ve Değerlendirme



- **Proje İzleme Ziyaretleri:** Pilot illerde proje uygulamalarının ilerleyişi düzenli ziyaretlerle takip edilmektedir.
- **Çalışma Ziyaretleri:** Türkiye’nin eğitim sistemine uyarlanabilecek iyi uygulamaları incelemek için 22–26 Mayıs 2023 tarihleri arasında İsviçre’ye ve 11–15 Eylül 2023 tarihleri arasında İsveç’e olmak üzere iki çalışma ziyareti düzenlenmiştir.

6. Kapanış ve Yaygınlaştırma

Ulusal Konferans ve Kapanış Etkinliği: Projenin son altı ayında, proje çıktılarının paylaşılması, etki değerlendirmesi araştırmasının bulgularının sunulması ve sürdürülebilirlik konularının tartışılması amacıyla ulusal düzeyde bir kapanış etkinliği ve konferans düzenlenecektir. Bu konferansta politika yapıcılar, öğretmenler, akademisyenler ve sivil toplum temsilcileri bir araya gelecektir.

Çıktılar:

Projenin uygulanması sonucunda eğitim sistemi ve öğretmenlerin mesleki gelişimine doğrudan katkı sunması beklenen temel çıktılar şunlardır:

- **Dijital Öğretmen Eğitimi Platformu (ÖBA) ve Kullanıcı Kılavuzu:**

Mevcut Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) iyileştirilerek öğretmenlerin dijital pedagojik becerilerini geliştirmeleri için daha elverişli bir hale getirilmiştir. Platformun etkin kullanımını desteklemek üzere öğretmenler ve yöneticiler için erişilebilir bir kullanıcı kılavuzu hazırlanacaktır.

- **Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi ve Eğitim Modülleri:**

Türkiye bağlamına uygun bir **Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi** hazırlanmış, bu çerçeve temel alınarak öğretmenlerin farklı düzeylerde ihtiyaçlarına cevap verecek 10 modülden oluşan Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi geliştirilmiştir. Modüller, öğretmenlerin dijital okuryazarlık, öğretimde teknoloji kullanımı ve kapsayıcı-etik dijital uygulamalar alanlarındaki becerilerini güçlendirmeyi hedeflemektedir.

- **Örnek Dijital İçerik ve Araçlar:**

Öğretmenlerin hem mesleki gelişim süreçlerinde hem de kendi eğitim içeriklerini üretmelerinde yol gösterici olacak yenilikçi dijital içerikler, araçlar ve örnek uygulamalar hazırlanacaktır. Bu içerikler, eğitim modüllerini destekleyici nitelikte olacaktır.

- **Öğretmen Öğrenme Laboratuvarları:**

Ankara, İstanbul, İzmir, Mersin, Gaziantep, Erzurum ve Rize’de kurulacak **8 dijital öğrenme laboratuvarı**, öğretmenlerin dijital içerik geliştirme, yenilikçi pedagojileri uygulama ve mesleki iş birliği yapmalarına imkân tanıyan merkezler olarak işlev görecektir.

- **Kolaylaştırıcı Eğitimi Kılavuzu:**

Çevrim içi eğitimlerde görev alacak kolaylaştırıcıların rol ve sorumluluklarını netleştiren, eğitim süreçlerinde adım adım rehberlik edecek kapsamlı bir kılavuz hazırlanacaktır. Bu kılavuz, eğitimin kalitesini ve sürdürülebilirliğini güvence altına alacaktır.

- **200.000 Öğretmen için Çevrim İçi Eğitim:**

ÖBA üzerinden yayınlanan Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi ile 200.000 öğretmene ulaşılması hedeflenmektedir. Bu çevrim içi eğitimler sayesinde öğretmenler dijital beceriler kazanacak, pedagojik uygulamalarında teknolojiyi daha bilinçli ve etkili şekilde kullanabileceklerdir.

- **İletişim ve Görünürlük Materyalleri:**

Projenin tanıtımı ve yaygınlaştırılması amacıyla; broşürler, infografikler, kısa tanıtım videoları, basın bültenleri ve sosyal medya içerikleri hazırlanacaktır. Bu materyaller, projenin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde görünürlüğünü artıracaktır.

- **Proje Arka Plan ve Etki Analizi Raporları:**

Proje süresince ve sonunda hazırlanacak raporlarla, uygulamanın etkisi ve öğrenilen dersler belgelenecektir. Bu raporlar, yalnızca mevcut projenin başarısını göstermekle kalmayacak, aynı zamanda ileride planlanacak benzer eğitim projelerine de yol gösterici olacaktır.

Proje Süresi ve Kapsam:

1 Şubat 2023 tarihinde uygulanmaya başlayan projenin süresi 36 ay olup bu süre boyunca Türkiye genelinde uygulanacak proje kapsamında, 8 pilot il arasında yer alan Yalova hariç İstanbul, İzmir, Ankara, Rize, Mersin, Erzurum ve Gaziantep'te öğretmen öğrenme laboratuvarları kurulacaktır. Bu laboratuvarların yanı sıra geliştirilen dijital öğretmen eğitim platformu (ÖBA) ve dijital öğretmen eğitim modülleri de öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla hayata geçirilecektir.

Önceki kısımlarda çerçevelenen faaliyetler ve çıktılar etrafında bu proje, Türkiye'nin eğitim sistemini dijitalleşme çağının gereksinimlerine uyumlu hale getirmek için değerli bir katkı sağlayacaktır. Dijital teknolojilerin öğretim süreçlerine entegrasyonu, öğretmenler vasıtasıyla öğrencilerin becerilerini artırarak eğitimde eşitlik ve kapsayıcılığı güçlendirecektir.

2. PROJE UYGULAMA KİTAPÇIĞI BİLGİLENDİRME

Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi, Türkiye'nin eğitim sisteminde dijital dönüşümü güçlendirmeyi, öğretmenlerin dijital yeterliklerini artırmayı ve öğrenme süreçlerini kapsayıcı hale getirmeyi hedeflemektedir. Proje, öğretmenlerin dijital teknolojilerden en iyi şekilde faydalanarak geleceğin gereksinimlerine uygun bireyler yetiştirmelerini desteklemeyi amaçlamaktadır.

Bu kapsamda hazırlanan **Proje Uygulama Kitapçığı**, yalnızca proje çıktılarının belgelenmesi için değil, aynı zamanda sahada görev alacak öğretmenlere, eğitim yöneticilerine, kolaylaştırıcılara ve diğer paydaşlara doğrudan rehberlik etmek üzere hazırlanmıştır. Kitap, uygulama süreçlerini ayrıntılı biçimde ortaya koyarak, öğretmenlerin ve eğitim kurumlarının dijital araçları etkin ve sürdürülebilir biçimde kullanmalarına katkı sağlar. Amaç, hem sahada görev alacak öğretmenlere yol göstermek hem de politika yapıcılara ve eğitim yöneticilerine sürdürülebilir bir dijital eğitim ekosistemi için referans kaynağı sunmaktır.

Kitapçık, proje kapsamında hazırlanan Dijital Öğretmen Yeterlik Çerçevesi, Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi, Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi, Öğretmen Öğrenme Laboratuvarları, kolaylaştırıcı eğitimi ve görünürlük faaliyetleri gibi tüm bileşenleri açıklamaktadır.

Kitapçık Hedef Kitlesi

- **Öğretmenler:** Çevrim içi modülleri ve dijital içerikleri kullanarak kendi mesleki gelişimlerini destekler.
- **Kolaylaştırıcılar:** Eğitim modüllerinin çevrim içi uygulamasında öğretmenlere rehberlik eder ve performans değerlendirmesinde görev yapar.
- **Politika Yapıcılar ve Araştırmacılar:** Projenin deneyimlerinden yararlanarak yeni politika ve araştırmalara katkı sağlar.

Kitapçık, modüler yapısıyla uygulayıcılara adım adım rehberlik etmektedir:

- Proje kapsamı, amaçları ve bileşenleri hakkında çerçeve sunar.
- Eğitim modülleri, değerlendirme araçları ve ÖBA kullanımı konusunda yol gösterir.
- İzleme, değerlendirme ve raporlama süreçleri için bilgi sunar.

Proje Uygulama Kitapçığı, bir rehber niteliğinde yapılandırılmıştır ve şu bölümlerden oluşmaktadır:

1.	Giriş – Projenin kısa özeti, kapsamı ve uygulama kitabının amacı.
2.	Kilit Uygulama Süreçleri – Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi, çevrim içi eğitim modüllerinin (Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi) yürütülmesi, Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi, eğitim tasarım değerlendirmesi ve veri toplama ile raporlama Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) iyileştirmeleri, Öğretmen Öğrenme Laboratuvarlarının kurulması, kolaylaştırıcı eğitimi, iletişim ve görünürlük faaliyetleri, etki analizi ve ulusal konferans süreci.
3.	Rol ve Sorumluluklar – Proje ekibi, kolaylaştırıcılar ve diğer paydaşların taşıdıkları roller ve proje kurgusundaki yerleri.

Kitapçık ayrıca, proje kapsamında geliştirilen Dijital Yetkinlik Eğitim Paketinin detaylı tanıtımını da sunmaktadır.

Kitapçıkta ayrıca, Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi (ÖEİDS), ÖBA üzerinde yapılan teknik iyileştirmeler, Öğretmen Öğrenme Laboratuvarlarının işleyişi, kolaylaştırıcıların rol ve sorumlulukları, iletişim-görünürlük materyalleri ve proje sonunda yapılacak ulusal konferans ile ilgili kapsamlı bilgiler yer almaktadır.

3. PROJE KİLİT UYGULAMA SÜREÇLERİ

Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmek, mesleki öğrenmelerini desteklemek ve Türkiye’de eğitimde dijital dönüşümü sürdürülebilir hale getirmek amacıyla kapsamlı bir uygulama planı ile yürütülmektedir. Bu plan, projenin hem teknik hem de pedagojik boyutlarını kapsayan bir dizi kilit süreçten oluşmaktadır.

Kilit uygulama süreçleri, öğretmenlerin dijital yeterliklerinin tanımlanmasından çevrim içi eğitimlerin yürütülmesine, öğrenme verilerinin izlenmesinden eğitim içeriklerinin değerlendirilmesine, dijital öğrenme laboratuvarlarının kurulmasından kolaylaştırıcıların yetiştirilmesine kadar uzanan geniş bir alanı kapsamaktadır. Ayrıca, iletişim ve görünürlük çalışmaları, araştırma süreci ve çoğaltan faaliyetler gibi bileşenler de bu bütünün önemli parçalarıdır. Bu bölümde kilit uygulama adımları başlıklar halinde sunulmakta, her birinin amacı, kapsamı ve beklenen katkısı ilerleyen sayfalarda ayrıntılı biçimde açıklanmaktadır. Böylece okuyucular, hem proje uygulamasının genel çerçevesini görme hem de ilerleyen alt bölümlerde bu süreçlerin detaylı işleyişini inceleme imkânına sahip olacaktır.

3.1. Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi

Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi, öğretmenlerin dijital teknolojileri eğitim süreçlerinde nasıl ve ne ölçüde kullanabileceklerini gösteren kapsamlı bir yol haritasıdır. Üç ana yeterlik alanı altında yapılandırılmıştır:

Dijital Okuryazarlık	Bilgiye erişim, veriyi analiz etme, medya içeriklerini doğru okuma ve dijital araçları bilinçli şekilde kullanma becerilerini kapsar.
Öğrenme ve Öğretmede Dijital Teknolojiler	Dijital araçların ders planlama, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme ve sınıf içi etkileşimlerde etkin kullanılmasını destekler.
Kapsayıcı, Sürdürülebilir ve Etik Kullanım	Tüm öğrencilerin eşit erişimini gözetken, dijital güvenlik ve etik konularını dikkate alan ve sürdürülebilir bir eğitim anlayışını teşvik eden uygulamalara odaklanır.

Bu üç ana alan altında 17 yeterlik ve 14 alt yeterlik tanımlanmıştır. Her yeterlik, öğretmenlerin sahip olması gereken bilgi ve becerileri daha somut hale getiren 380 gösterge ile desteklenmektedir. Bu göstergeler, öğretmenlerin dijital teknolojileri ne düzeyde kullanabildiğini üç farklı yetkinlik seviyesi (başlangıç, gelişmekte olan, ileri) ve üç farklı bilişsel düzeyde (bilgi, uygulama, geliştirme) ölçmeyi mümkün kılar.

Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi¹ yalnızca öğretmenlere değil, aynı zamanda eğitim sisteminin farklı aktörlerine de rehberlik eder:

- Millî Eğitim Bakanlığı, bu çerçeveyi mesleki gelişim programlarını planlarken ve öğretmenler için dijital becerilere dayalı politika geliştirmede temel bir referans olarak kullanabilir.
- Öğretmenler, belgede yer alan göstergeleri bir öz değerlendirme aracı olarak kullanarak kendi güçlü ve gelişime açık yönlerini görebilir, kişisel gelişim hedefleri belirleyebilir.
- Kolaylaştırıcılar, bu çerçeveyi uygulamalarda öğretmenleri desteklemek, gelişim süreçlerini izlemek ve raporlamak için kullanabilir.
- Eğitim yöneticileri, bu çerçeve ile ifade edilen yeterlik setini kurumsal stratejik planlarının şekillendirilmesi ve insan kaynağının doğru sevkine yönelik çalışmalarda kaynak belge olarak değerlendirebilir.
- Akademisyenler ve araştırmacılar ise, belgeyi öğretmen yetiştirme programlarını zenginleştirmek ve uluslararası standartlarla karşılaştırmalar yapmak için bir kaynak olarak değerlendirebilir.

¹ <https://meb.ai/UIQW3eE>

Belge, aynı zamanda uluslararası standartlarla uyumlu olacak şekilde hazırlanmıştır. Bu sayede Türk eğitim sisteminde geliştirilen dijital yeterlikler, Avrupa ve dünya ölçeğinde öğretmen dijital becerileriyle karşılaştırılabilir hale gelmiştir. Böylece öğretmenlerimiz yalnızca ulusal ihtiyaçlara değil, aynı zamanda küresel düzeyde geçerli becerilere de sahip olma fırsatı elde etmektedir.

Sonuç olarak, Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi öğretmenlere hem kendi dijital becerilerini geliştirme hem de bu becerileri öğrencilerine aktarma konusunda güçlü bir çerçeve sunmaktadır.

3.2. Çevrim İçi Eğitim Modülleri

Öğretmenleri dijital becerilerini Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesiyle uyumlu biçimde geliştirmek amacıyla Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi hazırlanmıştır. Paket, öğretmenlerin K-12 düzeyindeki öğretim süreçlerinde kullanabilecekleri yenilikçi bilgi ve becerileri destekleyen 10 eğitim modülünden oluşmaktadır.

Bu modüller, öğretmenlerin farklı ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde tasarlanmış ve Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden erişime açılmıştır. Eğitimler sırasında, öğretmenlerin performans görevlerinin değerlendirilmesi ve sürece rehberlik edilmesi için MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde veya illerde görev yapan, 399 Kolaylaştırıcı Öğretmen destek sağlamaktadır. Kolaylaştırıcı Öğretmenlerin hazırlığı için proje kapsamında bir Eğitici Eğitimi faaliyeti düzenlenmiştir.

İhtiyaç Analizi ve Modül Geliştirme Süreci

Proje kapsamında yapılan Durum ve İhtiyaç Analizi², öğretmenlerin dijital beceriler konusunda güçlü bir motivasyona sahip olduklarını ancak bazı becerilerde farkındalıklarının sınırlı, deneyim ve yeterlik düzeylerinin ise düşük olduğunu göstermiştir. Ayrıca öğretmenlerin kendi ihtiyaçlarını tanımlamakta zorlandıkları tespit edilmiştir. Bu bulgular doğrultusunda, öğretmenlerin hem temel eksiklerini giderecek hem de mesleki gelişimlerini destekleyecek bir eğitim paketi Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi ile uyumlu şekilde tasarlanmıştır.

Çevrim İçi Eğitim Modüllerinin İçerikleri

Dijital Yetkinlik Eğitim Paketinin başlıkları ve içerikleri hakkındaki bilgiler aşağıda görülebilir:

² <https://meb.ai/UfdgZz7>

1. Temel Dijital Okuryazarlık

Bu modülde dijital okuryazarlığın temelleri sunulmaktadır. Eğitim sürecinde bilgi okuryazarlığı tanıtılmakta, bilgiye ulaşmak için gelişmiş arama ve erişim teknikleri açıklanmaktadır. Ayrıca veri okuryazarlığı kapsamında dijital araçlarla veri analizi ve veri görselleştirme yöntemleri ele alınmaktadır. Medya okuryazarlığına da yer verilerek medya içeriklerini doğru analiz etme becerisi kazandırılmaktadır. Bu modül, öğretmenlerin bilgi, veri ve medya okuryazarlığı becerilerini geliştirmelerine olanak tanır.



2. Güncel ve Gelişmekte Olan Teknolojiler

Bu modülde, güncel ve gelişmekte olan teknolojiler tanıtılmakta ve eğitimde nasıl kullanılabileceği açıklanmaktadır. Güncel teknolojilerin işlevleri ve farklı kullanım alanları incelenmekte, aynı zamanda gelişmekte olan teknolojilerin eğitime entegrasyonu üzerine bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca bu modül öğretmenlere hem mevcut hem de gelecekteki teknolojilerle ilgili bilgi kazandırarak, onların öğretim süreçlerine etkin bir şekilde entegrasyonunu sağlar.



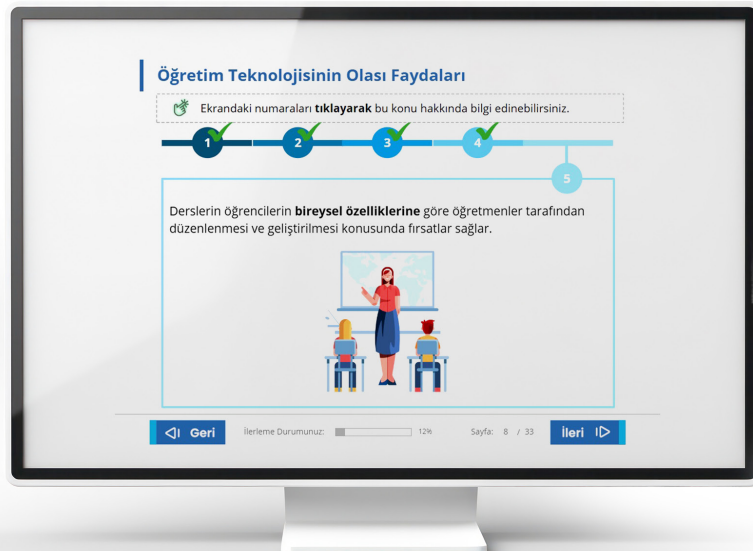
3. Dijital Dünyada Sorumlu Davranışlar

Bu modülde dijital güvenlik, etik ve yasal düzenlemeler ele alınmaktadır. Dijital ortamda güvenli kullanım, kişisel verilerin korunması ve dijital ayak izinin yönetilmesi gibi konulara değinilmekte; ayrıca, dijital dünyada etik davranışların önemi vurgulanarak, fikri mülkiyet hakları gibi yasal düzenlemeler hakkında bilgi verilmektedir. Ayrıca bu modül, öğretmenlerin dijital dünyada güvenli, etik ve yasal sorumlulukları yerine getirmelerini desteklemektedir.



4. Dijital Öğrenme Ortamında Kapsayıcılık

Bu modülde kapsayıcı eğitimin temel ilkeleri tanıtılmakta ve dijital öğrenme ortamında farklı ihtiyaçları karşılayan çözümlerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bireyselleştirilmiş öğretim, farklılaştırılmış öğretim ve evrensel tasarım ilkeleriyle dijital araçların nasıl etkili bir şekilde kullanılacağı sunulmaktadır. Ayrıca bu modül, öğretmenlere tüm öğrenciler için erişilebilir ve kapsayıcı bir dijital eğitim ortamı oluşturma konusunda bakış açısı kazandırmaktadır. Modül sonunda katılımcı öğretmenlerin bir adet performans görevini yerine getirmesi beklenmektedir.



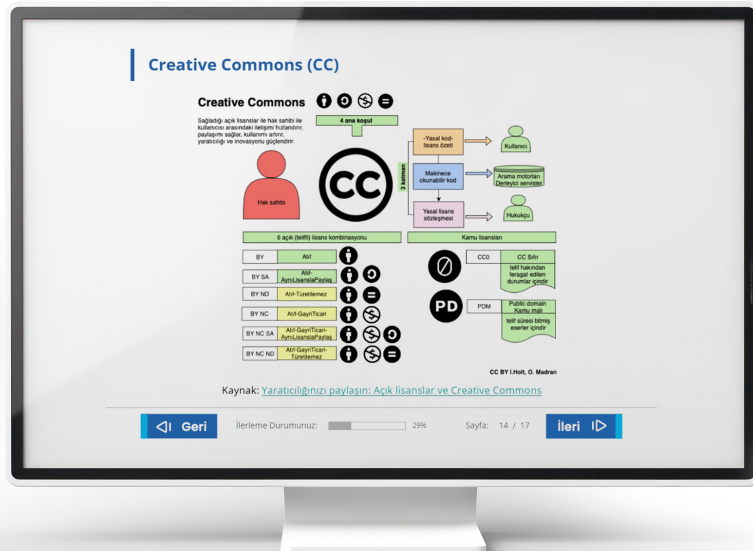
5. Dijital Ortamlarda İletişim ve İş Birliği

Bu modülde, dijital iletişim ve iş birliği araçlarının öğretim süreçlerini desteklemedeki rolü ele alınmaktadır. Dijital iletişim araçlarının doğru seçimi, bulut depolama ve çevrimiçi iş birliği platformlarının etkin kullanımı konularında bilgiler verilmektedir. Ayrıca bu modül, öğretmenlerin dijital araçlarla daha verimli iletişim kurmalarını ve iş birliği yapmalarını sağlar.



6. Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Dijital Kaynaklar

Bu modülde, öğrenme ve öğretme süreçlerinde dijital materyalleri etkin bir şekilde kullanma becerisi kazandırılmaktadır. Dijital materyallerin seçimi, oluşturulması ve yeniden kullanımı üzerine odaklanılmakta ve dijital materyallerin yasal ve teknik gereklilikleri hakkında bilgiler verilmektedir. Ayrıca bu modül, öğretmenlerin dijital kaynakları ders içeriklerine entegre etme becerisi kazanmalarını hedeflemektedir. Modül sonunda katılımcı öğretmenlerin bir adet performans görevini yerine getirmesi beklenmektedir.



7. Dijital Ortamların Tasarımı ve Yönetimi: Kuramsal Yapı

Bu modülde, yüz yüze eğitimde dijital teknolojilerin tasarımı, harmanlanmış öğrenme modelinde dijital ortamların rolü ve acil uzaktan eğitimde dijital teknolojilerin yönetimi üzerine bilgiler verilmektedir. Eğitim süreçlerinde dijital teknolojilerin nasıl tasarlandığı ve yönetildiği açıklanmaktadır. Ayrıca bu modül, öğretmenlerin farklı eğitim modellerine uygun dijital ortamlar tasarlamalarını sağlar.



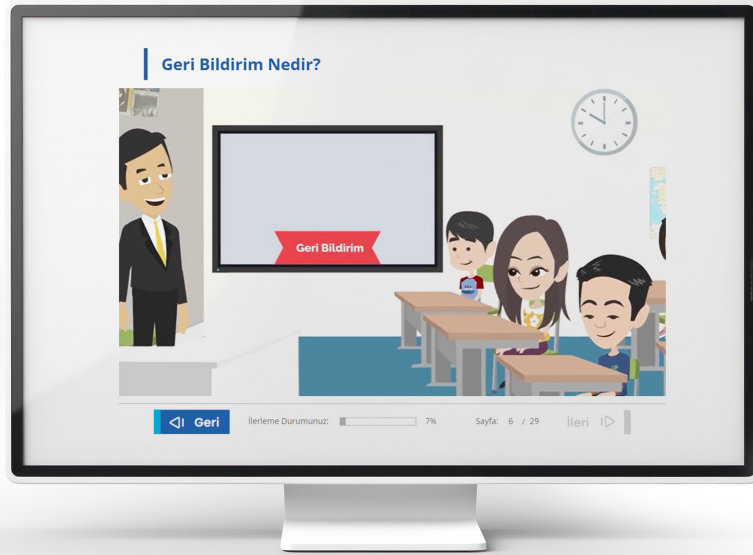
8. Dijital Ortamların Tasarımı ve Yönetimi: Uygulama Örnekleri

Bu modülde, öğrenme yönetim sistemleri ve video konferans araçlarının etkin kullanımına dair uygulama örnekleri sunulmaktadır. Bu araçların eğitim süreçlerine nasıl entegre edileceği ve öğretim ortamlarında nasıl düzenlenip kullanılacağına dair bilgiler verilmektedir. Ayrıca bu modül, öğretmenlere dijital öğretim süreçlerinde uygulama örnekleri sunarak dijital araçların etkili kullanımını sağlar.



9. Ölçme ve Değerlendirmede Dijital Araçlar

Bu modülde, dijital ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanımı ele alınmaktadır. Çevrim içi değerlendirme, geri bildirim sağlama ve öğrenme analitiklerinin uygulanmasına dair bilgiler verilmektedir. Öğrenci performansının dijital araçlarla analiz edilmesi de bu kapsamda incelenmektedir. Bu modül, öğretmenlere dijital ölçme ve değerlendirme süreçlerini yönetme becerisi kazandırmaktadır. Modül sonunda katılımcı öğretmenlerin bir adet performans görevini yerine getirmesi beklenmektedir.



10. Öğrencilerin Dijital Becerilerinin Desteklenmesi

Bu modülde, öğrencilerin dijital becerilerinin gelişimine nasıl katkı sağlanacağına dair pedagojik yaklaşımlar ele alınmaktadır. Dijital becerilerin geliştirilmesi için kullanılacak etkinlikler ve araçlar hakkında bilgiler verilmektedir. Ayrıca bu modül, öğretmenlerin öğrencilerin dijital becerilerini desteklemek için etkili stratejiler geliştirmelerine olanak tanır. Modül sonunda katılımcı öğretmenlerin bir adet performans görevini yerine getirmesi beklenmektedir.



Çevrim İçi Eğitimlerin ÖBA Üzerinden Verilmesi

Dijital Yetkinlik Eğitim Paketi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla ÖBA üzerinden çevrim içi olarak sunulmaktadır. Eğitim süreci, öğretmenlerin kolayca takip edebileceği adımlar halinde tasarlanmıştır.

Eğitime başlamadan önce öğretmenler, "Eğitime Hazırlık" adlı bir tanıtım videosunu izler. Bu video, ÖBA üzerinden erişilecek modüllerin genel yapısını, içerik türlerini, süreç boyunca karşılaşılabilecek etkileşimleri ve teknik detayları tanıtır.

Ardından, öğretmenler diledikleri bir modülü seçerek eğitime başlayabilirler. Ancak öğrenmenin düzenli ilerlemesi için bir modül tamamlanmadan diğerine geçiş mümkün değildir. Böylece her modül, öğretmenin kendi içinde belirli bir öğrenme sürecini tamamlamasına olanak tanır.

Her bir eğitim modülü şu adımlardan oluşmaktadır:

1.	Ön Değerlendirme	Modül başlamadan önce öğretmenlerin mevcut bilgi düzeyini anlamak amacıyla uygulanır. Bu değerlendirme aşamasında başarı kriteri aranmaz; amaç öğretmenin hangi noktadan başladığını görmektir.
2.	Modül İçeriği	Öğrenme sürecinde farklı etkileşimli bölümler yer alır: "Ne Biliyorum?", "Kendimizi Değerlendirelim", "Birlikte Yapalım" gibi kısımlar, öğretmenlerin aktif katılımını sağlar. Ayrıca animasyonlar, videolar, görseller ve metinler sayesinde içerik zengin bir şekilde sunulur.
3.	Performans Görevleri	Bazı modüllerde (Modül 4, 6, 9 ve 10) öğretmenlerin öğrendiklerini uygulamaya dönüştürmeleri için performans görevleri bulunur. Bu görevler, öğretmenlerin sınıf ortamına uyarlanabilecek ürünler veya örnek uygulamalar geliştirmelerine imkân verir. Performans görevleri Kolaylaştırıcılar tarafından sistem üzerinde tanımlanmış dereceli değerlendirme cetveli doğrultusunda değerlendirilecektir.
4.	Modül Değerlendirme Anketi	Her modül sonunda katılımcıların görüşleri alınır. Bu anketler sayesinde hem içerikler hem de süreç sürekli olarak geliştirilmeye açık olacaktır.
5.	Son Değerlendirme	Öğretmenlerin öğrendiklerini ölçmek amacıyla uygulanır. Modülün tamamlanması için 100 üzerinden en az 50 puan alınması gerekir.
6.	Modül Tamamlanması	Öğretmen, son testi başarıyla geçip varsa performans görevlerini de tamamladığında ilgili modül bitmiş olur. Bundan sonra yeni bir modüle geçiş yapılabilir.

Öğretmenlere Katkısı:

Bu süreç öğretmenlere yalnızca bilgi aktarmakla kalmaz; aynı zamanda:

- Kendi ilerlemelerini takip etme,
- Eksik yönlerini görme,
- Öğrendiklerini sınıfta uygulamaya yönelik rehberlik ve
- Mesleki gelişimlerini belgelendirme imkânı sunar.

Böylece, çevrim içi eğitimler sadece teorik bir öğrenme deneyimi değil, doğrudan sınıfa taşınabilecek pratik bir kazanım haline gelir.

3.3. Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi

Proje kapsamında öğretmenlerin eğitim sürecindeki gelişimlerini düzenli olarak takip edebilmek amacıyla Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi geliştirilmiştir (Bkz. ÖEİDS Kılavuz Kitabı). Bu sistem, öğretmen öğrenmesini ölçmek için güvenilir ve nesnel araçlar sunar; böylece her bir modülün öğretmenlere ne tür katkılar sağladığı sistematik şekilde görülebilir.

Karar Noktaları: Öğrenme Yolculuğunun 3 Temel Sorusu



ÖEİDS çerçevesi, öğretmenlerin gelişimini üç temel soruya odaklanarak izler:

1.	Öğretmen ne biliyor? (Başlangıç noktası)
2.	Öğretmen öğreniyor mu? (Süreç değerlendirmeleri)
3.	Öğretmen ne kadar öğrendi? (Son değerlendirme)

Her modül bu sorular etrafında yapılandırılmıştır.

- Ön değerlendirme, öğretmenlerin modül başlamadan önceki hazır bulunuşluk düzeyini ortaya koyar.
- Süreç içi değerlendirmeler (Karar Noktası A), öğrenmenin modül boyunca nasıl ilerlediğini gösterir.
- Son değerlendirme (Karar Noktası B) ise öğretmenin eğitim sonunda ulaştığı düzeyi ortaya çıkarır.

Testler ve Soru Türleri

Ön ve son değerlendirmeler aynı yapıda hazırlanmış olup toplam 312 sorudan oluşan bir havuz geliştirilmiştir. Bu sorular; çoktan seçmeli, eşleştirme, boşluk doldurma, doğru-yanlış, ikili yanıt, sıralama, sınıflandırma ve çoklu seçmeli olmak üzere sekiz farklı soru tipinden oluşmaktadır.

Her modül için hazırlanan soru sayıları şöyledir:

Modül	Toplam Soru	Ön Test	Son Test
Modül 1:	30	15	15
Modül 2:	28	14	14
Modül 3:	32	16	16
Modül 4:	22	11	11
Modül 5:	42	21	21
Modül 6:	22	11	11
Modül 7:	44	22	22
Modül 8:	32	16	16
Modül 9:	40	20	20
Modül 10:	20	10	10
Toplam	312	156	156

Performans Görevleri

Bazı modüllerde (4, 6, 9 ve 10) öğretmenlerin öğrendiklerini uygulamaya dökmelerini sağlayacak performans görevleri tasarlanmıştır. Bu görevlerde öğretmenlerden, kazandıkları bilgi ve becerileri kullanarak sınıf ortamına uyarlanabilecek somut ürünler geliştirmeleri beklenir.

Performans görevleri, öğretmenlerin pedagojik yaratıcılıklarını ve teknolojiyi kullanma becerilerini ölçer. Değerlendirmede bütüncül dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılır. Böylece yalnızca sonucun değil, sürecin de dikkate alındığı daha adil ve kapsamlı bir değerlendirme yapılır. Değerlendirmeler kolaylaştırıcılar tarafından gerçekleştirilir.

3.4. Eğitim Tasarım Değerlendirmesi, Veri Toplama ve Raporlama

Proje kapsamında geliştirilen eğitim modüllerinin tasarımını ve etkililiğini değerlendirmek için eğitim literatüründe öne çıkan farklı modeller incelenmiştir (Dick ve Carey, 1996; Morrison, Ross, Kalman ve Kemp, 2007; Smith ve Ragan, 1999). Bu incelemeler sonucunda, uygulama sürecine en uygun model olarak Kirkpatrick'in dört düzeyli değerlendirme modeli (1996) seçilmiştir.

Bu model, değerlendirmeyi dört temel boyut üzerinden yürütür:

Düzyen 1: Tepki	Katılımcıların eğitimlere ilişkin memnuniyet ve geri bildirimleri
Düzyen 2: Öğrenme	Eğitim öncesi ve sonrası bilgi-beceri düzeyindeki değişim
Düzyen 3: Davranış	Öğretmenlerin eğitimde öğrendiklerini sınıf ortamına nasıl yansıttıkları
Düzyen 4: Sonuçlar	Eğitimin uzun vadeli etkileri

Bunlara ek olarak, bu projede Düzyen 0 da tanımlanmıştır. Bu düzeyde modüllerle ilgili demografik ve teknik veriler (ön değerlendirme-son değerlendirme puanları, modül tamamlama süresi, etkileşim verileri vb.) toplanarak, öğretmenlerin öğrenme sürecine nasıl katıldıklarına dair ayrıntılı bilgiler elde edilmektedir.

Değerlendirme Süreci ve Veri Toplama:

Düzey 0 – Genel ve Teknik Veriler

Bu düzeyde modüllerin kullanımına dair ayrıntılı veriler toplanmaktadır:

- Katılımcıların demografik bilgileri,
- Ön değerlendirme–son değerlendirme puanları,
- Süreç değerlendirme etkinliklerinden alınan puanlar ve bu puanların kaçınıcı denemede elde edildiği,
- Modüllerde geçirilen toplam süre ve tamamlanma süresi,
- Ses, video ve görsellerin izlenme sayısı (bireysel tekrarlar dâhil),
- Modülün tamamlanma yüzdesi (her kullanıcı için güncellenen veriler),
- Süreç değerlendirme soruların cevaplanma süreleri ve cevapların doğruluk durumu,
- Sürükle–bırak uygulamalarının kaç kez denendiği ve tamamlama süresi,
- Emülatör uygulamalarının tamamlama süresi ve başarı oranı.

Bu göstergeler, öğretmenlerin modüllerle nasıl etkileşim kurduklarını ve öğrenme sürecine nasıl dâhil olduklarını ayrıntılı biçimde göstermektedir.

Düzey 1 – Tepki (Katılımcı Görüşleri)

Bu düzey, öğretmenlerin eğitimlere dair ilk izlenimlerini ve memnuniyetlerini ölçmeyi amaçlar. Toplanacak veriler şunlardır:

- Programın genel değerlendirmesi,
- Eğitim materyali ve içerik hakkındaki görüşler,
- Eğitim ortamı (çevrim içi platformun işlevselliği, erişilebilirliği),
- Programın süresi ve uzunluğu,
- Program hedefleri ve kapsamının yeterliliği,
- Katılımcıların program iyileştirmeye yönelik önerileri.

Bu göstergeler, her modülün sonunda doldurulacak modül değerlendirme formları ile toplanacaktır. Ek olarak:

- Odak grup görüşmeleri, katılımcıların görüşlerini daha derinlemesine paylaşımlarına olanak tanıyacaktır.
- Anlık pop-up sorular, eğitim sırasında katılımcıların o ana dair deneyimlerini ölçmek için kullanılacaktır.
- Kısa anketler (ör. yıldız derecelendirme veya thumbs up/down), kullanıcı deneyiminin farklı boyutlarda anlık olarak değerlendirilmesini sağlayacaktır (Lee ve Pershing, 2002).

Düzey 2 – Öğrenme (Bilgi ve Beceriler)

Bu düzeyde öğretmenlerin eğitim öncesi ve sonrası bilgi-beceri düzeyindeki değişimler ölçülür. Kullanılacak araçlar şunlardır:

- Ön ve son değerlendirmeler: Kapsam açısından denk testler aracılığıyla her modül için öğretmenlerin performans değişimleri incelenecektir.
- Performans görevleri (bazı modüllerde): Öğretmenlerin eğitim sırasında edindikleri bilgi ve becerileri sınıf ortamına uyarlanabilir ürünlere dönüştürüp dönüştüremedikleri analiz edilecektir.

Bu sayede öğretmenlerin yalnızca “öğrendikleri bilgi” değil, aynı zamanda “öğrendiklerini uygulama becerileri” de değerlendirilecektir.

Düzyey 3 – Davranış (Sınıf İçi Yansımalar)

Öğretmenlerin eğitimlerden sonra sınıf ortamında nasıl bir değişim sergilediklerini ortaya koymayı amaçlar. Bu kapsamda önerilen göstergeler şunlardır:

- Öğretmenlerin eğitimlerde öğrendiklerini sınıf içi uygulamalara nasıl aktardıkları,
- Öğrencilerin öğrenmesini destekleyecek etkinliklerin planlanıp planlanmadığı,
- Öğrencilerin ürün ve çalışmalarına yansımaların gözlemlenmesi,
- Öğretmen ve öğrenciler için memnuniyet anketleri.

Bu düzeydeki verilerin proje süresince sınırlı düzeyde toplanması mümkün olmakla birlikte, uzun vadede MEB tarafından yapılacak gözlemler ve takip çalışmaları önerilmektedir.

Düzyey 4 – Sonuçlar (Uzun Vadeli Etki)

Bu düzey, eğitimin öğrencilerin öğrenmesine ve genel eğitim sistemine katkısını ölçmeyi hedefler. Proje sürecinde bu düzeyde veri toplamak sınırlı olsa da MEB'in ilerleyen dönemlerde:

- Eğitimleri alan öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını,
- Öğrencilerin ortaya koydukları ürünleri ve gelişimlerini,

uzun vadeli etki analizinin bir parçası olarak değerlendirmesi önerilmektedir.

Raporlama

Toplanan tüm veriler, modül bazında ve genel düzeyde analiz edilerek raporlanacaktır. Raporlarda; katılımcıların öğrenme süreçleri, performans verileri, etkileşim düzeyleri (doğru-yanlış cevaplar, tekrar sayısı, tamamlama süreleri) görselleştirilmiş biçimde sunulacaktır. Bu yaklaşım, hem mevcut durumun şeffaf bir şekilde ortaya konmasına hem de gelecekte yapılacak iyileştirmelerin belirlenmesinde kanıt temelli planlama yapılmasına katkı sağlayacaktır.

3.5. Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) İyileştirmeleri

Dijital öğretmen eğitimi platformu ÖBA'nın güçlendirilmesi kapsamında kapsamlı bir şekilde yenileme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Yazılıma yönelik iyileştirme çalışmaları MEB sistemlerinin bilgi ve siber güvenliği göz önünde bulundurularak MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü personeli tarafından yapılmıştır. Benzer şekilde proje kapsamında yapılan yazılım geliştirmelerinin mevcut sistemlerle uyumu ve kurulumu da aynı ekip tarafından yapılmıştır. Proje kapsamında ise sunucu (server) alımı ve kurulumu yapılarak Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi vasıtasıyla toplanan verilerin saklanması ve sağlıklı akışının yapılması güvence altına alınmıştır. Yapılan iyileştirmeler hem öğretmenlerin kullanıcı deneyimini artırmayı hem de öğrenme süreçlerinin daha güvenilir şekilde izlenmesini amaçlamaktadır.

Kullanıcı Deneyimi ve Arayüz

- Mobil uygulamalar için kapsamlı bir kullanıcı arayüzü (UI) tasarımı yapılmış, farklı ekran boyutlarına uyum sağlayan duyarlı tasarım (responsive design) ilkeleri uygulanmıştır.
- Web ve mobil platformlarda erişilebilirlik artırılmış, giriş arayüzü daha anlaşılır ve kolay kullanılabilir hale getirilmiştir.
- Kullanıcıların sisteme daha güvenli ve hızlı erişim sağlaması için altyapı optimizasyonları yapılmıştır.

Öğrenme İzleme ve Değerlendirme

- Platforma bir Öğrenme Kayıt Sistemi (LRS) entegre edilmiştir. Bu sistem sayesinde öğretmenlerin modüllerdeki öğrenme süreçleri ayrıntılı olarak kaydedilmekte ve izlenebilmektedir.
- Öğretmen Öğrenmesi İzleme ve Değerlendirme Sistemi (ÖEİDS) hayata geçirilmiştir. Böylece öğretmenlerin gelişimleri ön test-son testler, süreç içi değerlendirmeler ve performans görevleri üzerinden takip edilmektedir.
- Değerlendirme arayüzü yenilenerek kullanıcı dostu hale getirilmiştir. Öğretmenlerin hangi soruları yanıtladıkları, hangi soruları boş bıraktıkları veya işaretledikleri daha şeffaf biçimde görülebilmektedir.

Soru Havuzu ve Ölçme Araçları

- ÖBA artık dokuz farklı soru türünü (çoktan seçmeli, çoklu yanıt, ikili yanıt, eşleştirme, sınıflama, doğru/yanlış, boşluk doldurma, sıralama vb.) desteklemektedir.
- Geliştirilen soru havuzu özelliği sayesinde kurslara soru bankaları eklenebilmekte, sınavlar otomatik ya da manuel olarak oluşturulabilmektedir.
- Performans görevlerinin değerlendirilmesi için özel arayüzler geliştirilmiş, rubrik tabanlı değerlendirme desteklenmiştir.

Teknik Altyapı ve Güvenlik

- Platformun güvenliği için Graylog ve Grafana sistemleri entegre edilerek sorunların proaktif biçimde tespiti sağlanmıştır.
- Mevcut veritabanı MySQL'den, daha gelişmiş güvenlik ve işlevsellik sunan PostgreSQL sistemine taşınması planlanmaktadır.
- Veri merkezi kaynaklarının daha verimli kullanılabilmesi için iki yeni sunucu tedarik edilerek 2025 Şubat ayında kurulumu tamamlanmıştır.

Eğitim Paketleri ve İçerik Yönetimi

- Eğitim paketi yönetim sistemi geliştirilmiş, aynı anda birden fazla eğitim paketinin tanımlanması ve takibi mümkün hale gelmiştir.
- SCORM tabanlı içeriklerden elde edilen verilerle süreç değerlendirmeleri yapılmaya başlanmıştır.

Genel Değerlendirme

Yapılan bu iyileştirmeler sayesinde ÖBA, artık yalnızca dijital eğitim modüllerin sunulduğu bir platform değil;

- Öğretmenlerin öğrenme süreçlerini şeffaf şekilde izleyen,
- Verileri analiz ederek raporlayan,
- Kullanıcı dostu ve güvenli bir öğrenme ortamı haline gelmiştir.

Bu gelişmeler, sadece öğretmenler için değil; MEB yöneticileri, politika yapıcılar ve araştırmacılar için de öğretmen eğitimi alanında güçlü bir referans kaynağı oluşturmuştur.

3.6. Öğretmen Öğrenme Laboratuvarlarının Uygulamaya Konulması

Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi kapsamında kurulmakta olan Öğretmen Öğrenme Laboratuvarları, öğretmenlerin dijital yetkinliklerini geliştirmelerine, yenilikçi öğretim uygulamalarını denemelerine ve kendi dijital içeriklerini üretmelerine olanak sağlayacak merkezler olarak tasarlanmıştır. Bu kapsamda toplam 8 laboratuvar Ankara (2 adet), Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Mersin ve Rize'de hayata geçirilecektir.



Laboratuvarların işlevi, yalnızca gelişmiş teknolojik donanım sağlamakla sınırlı değildir. Bu merkezler, öğretmenlerin birlikte öğrenme ve üretme kültürünü destekleyen, deneyimlerini paylaşmalarına ve iyi uygulamaları çoğaltmalarına zemin hazırlayan birer öğrenme ekosistemi olarak tasarlanmıştır. İçlerinde stüdyo alanları, kayıt ve yayın ekipmanları, dijital ders tasarımı ve içerik geliştirme için özel yazılım ve araçlar yer almaktadır. Bu sayede öğretmenler, derslerinde kullanabilecekleri özgün materyalleri geliştirebilmekte, aynı zamanda meslektaşlarıyla iş birliği içinde yenilikçi pedagojik yaklaşımlar üretebilmektedir.

Laboratuvarlar, yalnızca öğretmenlerin değil; eğitim yöneticilerinin, akademisyenlerin ve diğer paydaşların da dijital eğitim uygulamalarına katkı sunabileceği çok işlevli merkezler olarak planlanmaktadır. Ayrıca, burada geliştirilen içerikler, Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden ulusal ölçekte yaygınlaştırılacaktır.

Olası çıktılar ve beklenen etkiler:

Dijital pedagojik becerilerin güçlenmesi	Laboratuvarlarda üretilen içerikler doğrudan sınıfta kullanılacak ders materyalleri değil, öğretmen eğitimi kaynaklarıdır. Bu kaynaklar, öğretmenlerin teknoloji kullanımını, dijital pedagojik yaklaşımlarını ve yenilikçi yöntemleri geliştirmelerine katkı sağlar.
Öğretmen eğitimlerinde içerik çeşitliliği	Geliştirilen dijital kaynaklar, öğretmen eğitim programlarının niteliğini artırır ve çeşitlendirir. Öğretmenler bu içerikler sayesinde farklı senaryoları deneyimleyebilir, yeni uygulama örneklerinden ilham alarak kendi öğretim süreçlerine uyarlamalar yapabilir.
Yenilikçi yöntemlerin yaygınlaşması	Oyun tabanlı öğrenme, etkileşimli ders tasarımları ve dijital ölçme-değerlendirme gibi yaklaşımlar, öğretmen eğitim içerikleri aracılığıyla daha görünür hale gelir ve öğretmenlerin pedagojilerine dolaylı yoldan entegre olur.
İş birliği kültürünün desteklenmesi	Laboratuvarlar, öğretmenlerin yanı sıra eğitim yöneticileri ve akademisyenler için de ortak üretim ve paylaşım alanları oluşturur. Bu iş birliği, iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasına ve mesleki öğrenme topluluklarının gelişmesine katkı sağlar.
Uzun vadeli katkı	Orta ve uzun vadede laboratuvarların, öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimlerini destekleyen kalıcı merkezler haline gelmesi ve Türkiye’de dijital eğitim ekosisteminin önemli bir unsuru olması beklenmektedir.

3.7. Kolaylaştırıcı Eğitimi

Projede çevrim içi öğretmen eğitimlerinin etkili biçimde yürütülmesini desteklemek üzere, sürece rehberlik edecek uzmanların yetiştirilmesine özel önem verilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen Kolaylaştırıcı Eğitimi, proje sürecinde ve sonrasında görev alacak öğretmenlerin gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri edinmelerini sağlamayı hedeflemiştir. Eğitim sonunda bu öğretmenlere, sürece aktif katkılarını vurgulamak amacıyla "Kolaylaştırıcı" ünvanı verilmiştir.



Kolaylaştırıcılar, ÖBA üzerinden öğretmenlerin mesleki gelişimi için kurgulanmış Dijital Yetkinlik Eğitim Paketinin doğru ve verimli bir şekilde uygulanmasını sağlamak için katılımcılara rehberlik ederek sürecin sorunsuz ilerlemesine katkıda bulunacaklardır. Bu nedenle kolaylaştırıcıların rolü, eğitim aktarımı değil, koordinasyon, izleme, teknik destek, iletişim, performans değerlendirme ve sorun çözme gibi çok boyutlu görevleri kapsamaktadır.

İlk Kolaylaştırıcı Eğitimleri, 3–7 Şubat ve 10–14 Şubat 2025 tarihleri arasında, iki grup halinde yüz yüze olarak düzenlenmiş ve toplam 399 Kolaylaştırıcı eğitilmiştir. Eğitimler hem teorik hem de uygulamalı oturumlar içerecek şekilde yapılandırılmıştır. Teorik oturumlarda sınıf mevcudu ortalama 50 kişi iken, uygulamalı oturumlarda 25 kişilik sınıflar tercih edilmiştir. Bu sayede, katılımcıların etkin katılımı sağlanmış, bilgisayar destekli uygulamalarla (örneğin veri analizi, raporlama, performans değerlendirme ve soru yazımı) öğrenme pekiştirilmiştir.

Kolaylaştırıcı Eğitiminde yer alan içerikler, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeye dönük bilgi ve uygulamalarla birlikte, kolaylaştırıcı rolünün gerektirdiği özel yetkinlikleri de kazandıracak şekilde planlanmıştır.

Başlıca içerikler şunlardır:

Proje Bilgilendirme	Projenin amaçları, kapsamı ve uygulama süreci hakkında genel çerçeve.
Eğitim Modülleri Bilgilendirme	ÖBA'nın ve 10 modülden oluşan Dijital Yetkinlik Eğitim Paketinin tanıtımı ve uygulama yöntemleri.
İletişim, Görünürlük ve Web	Proje iletişim stratejileri, farkındalık ve görünürlük faaliyetleri.

Temel Dijital Beceri ve Yeterlilikler	Dijital Yeterlik Çerçevesi ve öğretim süreçlerine entegrasyonu.
ÖBA Tanıtımı	ÖBA'nın işleyişi, içerik geliştirme süreçleri ve sık karşılaşılan sorunlar.
Kolaylaştırıcı Rol ve Sorumlulukları	Koordinasyon, değerlendirme, izleme, teknik destek, sorun çözme.
ÖEİDS	Veri analizi, raporlama, performans değerlendirme ve sunum.
Soru Geliştirme	Ölçme-değerlendirme ilkeleri, nitelikli soru yazımı ve uygulamalı çalışmalar.
Yetişkin Eğitimi	Yetişkin öğrenme ilkeleri, çevrim içi ortamlarda eğitim ve katılımcı odaklı yöntemler.

Kolaylaştırıcılar;

- Eğitim modüllerini tanıtmaya ve koordinasyon,
- Katılımcılara teknik destek ve sorun çözme,
- Performans görevlerini değerlendirme,
- Ölçme-değerlendirme süreçlerine katkı,
- Soru geliştirme ve raporlama

gibi görevleri üstlenmektedir.

Bu roller, projenin sürdürülebilirliğinde de kritik öneme sahiptir. Proje tamamlandıktan sonra da Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülecek kolaylaştırıcı eğitimleri, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirme ve mesleki gelişimlerini destekleme sürecinde yol gösterici olacaktır.

3.8. İletişim ve Görünürlük Faaliyetleri

Projenin başarısı, yalnızca eğitim içerikleri ve teknik altyapı ile değil; aynı zamanda doğru hedef kitlelere ulaşan güçlü iletişim ve görünürlük çalışmalarıyla da yakından ilişkilidir. İletişim ve görünürlük faaliyetlerinin temel amacı, uygulayıcı ortakların Avrupa Birliği'nin (AB) iletişim ve görünürlük gerekliliklerine uygun hareket etmesini sağlamak, AB-Türkiye mali iş birliğinin görünürlüğünü artırmak ve projenin hedeflerine ulaşılmasına katkıda bulunmaktır.

Bu kapsamda; kamuoyu, öğretmenler, okul yöneticileri, politika yapıcılar, akademisyenler ve diğer eğitim paydaşları düzenli olarak bilgilendirilmekte; ayrıca projenin AB'nin 2019–2024 önceliklerinden biri olan "insanları güçlendirme" hedefine nasıl katkı sunduğu vurgulanmaktadır.

İletişim ve görünürlük faaliyetleri üç ana amaç çerçevesinde yürütülmektedir:

- Projenin hedeflerini, faaliyetlerini, elde edilen sonuçları ve etkilerini hedef gruplara zamanında iletmek,
- Türkiye'de dijital eğitim ve öğretime erişimin ve kalitesinin artırılmasında AB, MEB ve UNICEF'in rolünü vurgulamak,
- Proje yaşam döngüsü boyunca AB, MEB ve UNICEF'in görünürlüğünü kamuoyuna duyurmak.

3.8.1. İletişim ve Görünürlük Araçları ve Kanalları

Proje Web Sayfası

Projenin dijital vitrini olarak tasarlanan **web sayfası** (<https://ogedep.eba.gov.tr>), projenin hedeflerini, faaliyetlerini ve sonuçlarını geniş kitlelerle paylaşmayı amaçlamaktadır. Tasarımda erişilebilirlik, kullanıcı dostu arayüz ve mobil uyumluluk ön planda tutulmuştur. Sayfada proje bileşenleri, haberler, etkinlik duyuruları, raporlar, yayınlar, görseller ve infografikler yer almakta; sosyal medya entegrasyonu ile etkileşim güçlendirilmektedir.



Medya İçerikleri

Kısa Videolar

Proje kapsamında, yürütülen faaliyetlerin tanıtımını desteklemek ve projenin etkisini görsel olarak yansıtmak amacıyla kısa videolar hazırlanmıştır. Proje kurumsal kimliği ile uyumlu olarak tasarlanan bu videolar; çalıştaylar, toplantılar ve saha uygulamalarının öne çıkan unsurlarını içerecek şekilde kurgulanmış, hem proje web sitesinde hem de proje etkinliklerinde kullanılarak projenin görünürlüğünü artırmıştır. Hazırlanan kısa videolar, proje mesajlarının daha geniş kitlelere erişmesine ve paydaşların projeye ilişkin farkındalıklarının güçlenmesine katkı sağlamıştır.

Videolara [buraya](#) tıklayarak ulaşabilirsiniz.

Basın Bültenleri

Proje kapsamında yürütülen faaliyetlerin kamuoyuna duyurulması ve projenin görünürlüğünün artırılması amacıyla basın açıklamaları hazırlanmış ve yayımlanmıştır. Proje kurumsal kimliği ile uyumlu olarak oluşturulan bu açıklamalar hem MEB hem de UNICEF'in kurumsal hesaplarında ve yerel medya organlarında paylaşılmış; proje hedefleri, uygulama süreci ve elde edilen sonuçların geniş kitlelere ulaştırılmasına katkı sağlamıştır. Basın açıklamaları, paydaşların bilgilendirilmesini desteklemiş ve projenin şeffaf, erişilebilir ve izlenebilir bir şekilde yürütülmesine hizmet etmiştir.

Basın bültenlerine [buraya](#) tıklayarak ulaşabilirsiniz.

Sosyal Medya Paylaşımları

Proje kurumsal kimliği ile uyumlu olarak hazırlanan sosyal medya içerikleri; çalıştay, toplantı ve saha uygulamaları hakkında güncel bilgilerin paylaşılmasına, proje hedefleri ve sonuçlarının kamuoyu ile etkin bir şekilde iletişimine katkı sağlamıştır. Sosyal medya kanallarında yapılan paylaşımlar, hem paydaşların bilgilendirilmesini hem de projenin ulusal düzeyde farkındalığının güçlendirilmesini desteklemiştir.

Sosyal medya paylaşımlarına [buraya](#) tıklayarak ulaşabilirsiniz.

Proje Marka Çalışmaları

Proje Logosu

Proje logoları, bir projenin kimliğini, değerlerini ve temel mesajını yansıtan güçlü bir görsel iletişim aracıdır. Bu bağlamda projede üretilen logo, projenin hem iç hem de dış paydaşlar tarafından kolayca tanınmasını ve hatırlanmasını sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Tasarım sürecinde projenin amaçları, kapsayıcılık ilkeleri ve hedef kitlenin kültürel bağlamı dikkate alınmıştır. Seçilen renkler, tipografi ve semboller; projenin ana temalarını, hedeflerini ve iş birliği ruhunu destekleyecek şekilde belirlenmiştir.



Logo, projenin tüm iletişim kanallarında (basılı materyaller, dijital platformlar, sosyal medya, etkinlik görselleri vb.) tutarlı biçimde kullanılmak üzere geliştirilmiştir. Bu görsel kimlik, projenin görünürlüğünü artırmayı, güvenilirliğini pekiştirmeyi ve uzun vadeli bir etki bırakmayı hedeflemektedir. Estetik unsurların yanı sıra, mesajın doğru, etkili ve kapsayıcı bir biçimde iletilmesi için stratejik bir araç olarak değerlendirilmiştir. Logo kullanımı, AB Türkiye Delegasyonu, MEB ve UNICEF'in görsel kimlik standartları ve marka yönergelerine uygun şekilde planlanmıştır.

Proje logosunun farklı formatlarına [buraya](#) tıklayarak ulaşabilirsiniz.

Görünürlük Materyalleri

Proje kapsamında, yürütülen faaliyetlerin tanıtımını desteklemek ve kurumsal görünürlüğü güçlendirmek amacıyla çeşitli görünürlük materyalleri (sahne arka planı, afiş, yaka kartları, davetiye, vb.) hazırlanmıştır. Projenin kurumsal kimliği ile uyumlu olarak tasarlanan bu materyaller, çalıştay, toplantı ve saha faaliyetlerinde kullanılarak projenin hedef kitleler nezdinde tanınırlığını artırmıştır. Hazırlanan görünürlük materyalleri, projenin mesajlarının etkin bir şekilde iletilmesine, paydaşların bilgilendirilmesine ve yürütülen çalışmaların ulusal ve yerel düzeyde daha görünür kılınmasına katkı sağlamıştır.

Promosyon Malzemeleri

Proje kapsamında yürütülen çalıştay ve toplantılarda görünürlük faaliyetlerini desteklemek ve katılımcıların projeye ilişkin farkındalığını artırmak amacıyla çeşitli promosyon malzemeleri hazırlanmıştır. Bu malzemeler; proje logosu ve kurumsal kimliğiyle uyumlu olarak tasarlanmış olup, katılımcılara etkinlikler sırasında dağıtılmıştır.

3.9. Etki Analizi ve Güncellemeler

3.9.1. Etki Analizi

Etki analizi, Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi'nin ulaştığı sonuçların ve yarattığı değişimin sistematik biçimde değerlendirilmesi amacıyla yürütülmektedir. IPA III kapsamında sağlanan mali ve teknik desteğin etkisinin ölçülmesi, sadece proje performansını göstermek için değil, aynı zamanda gelecekteki politika ve uygulamalara yön verecek kanıta dayalı bir öğrenme süreci geliştirmek için kritik önemdedir.

Bu süreçte hem nicel (anketler, öz değerlendirme formları, kullanım verileri) hem de nitel (odak grup görüşmeleri, bireysel mülakatlar, saha gözlemleri) yöntemler birlikte kullanılacaktır. Ölçümler; öğretmenler, kolaylaştırıcılar, okul yöneticileri, karar vericiler ve eğitim politikası yapımcılarını kapsayan geniş bir paydaş grubunun deneyimlerini anlamaya odaklanacaktır. Böylece, projenin doğrudan faydalanıcıları (öğretmenler), uygulayıcıları (MEB uzmanları, kolaylaştırıcıları) ve politika düzeyi üzerindeki etkileri çok yönlü olarak değerlendirilecektir.

Etki analizi sonuçları, iki dilli (Türkçe-İngilizce) tek bir rapor halinde yayımlanacak ve proje pilot uygulaması süresince toplanan veriler temel alınarak hazırlanacaktır. Bu rapor, yalnızca proje bulgularını belgelemekle kalmayacak; aynı zamanda Türkiye'de dijital öğretmen eğitimi politikalarına yön verecek öneriler sunarak gelecek yatırımlar için stratejik bir yol haritası işlevi görecektir.

Etki değerlendirmesinin temel boyutları şunlardır:

Farkındalık düzeyi	İletişim ve görünürlük faaliyetlerinin öğretmenler, yöneticiler ve kamuoyu üzerindeki etkisi.
Dijital yeterlikler	Öğretmenlerin dijital pedagojik becerilerinde gözlemlenen gelişim.
Eğitim modülleri	İçeriklerin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkısı.
Platformlar	ÖBA ve Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sisteminin kullanıcı deneyimi, erişim kolaylığı ve sürdürülebilirliği.
Laboratuvarlar	Öğretmen Öğrenme Laboratuvarlarının öğretmen eğitimi ekosistemindeki rolü ve algılanan katkıları.

3.9.2. Eğitim Modülleri ve Araçlarının Gözden Geçirilmesi

Eğitim sürecinde katılımcılardan gelen soru, öneri ve geri bildirimler, yapılacak güncellemelere temel oluşturacaktır. Bu nedenle, modüllerin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve gerektiğinde içerik ile kapsam açısından güncellenmesi önerilmektedir.

Proje yaşam döngüsü tamamlandıktan sonra gerekli düzenleme ve güncelleme yapılacak olup MEB tarafından sistemin sürdürülebilirliğinin yakından izlenmesi kritik öneme sahiptir. Bu doğrultuda, aşağıdaki üç boyutta sürekli izleme ve geliştirme yapılması önerilmektedir:

1.	Ölçme ve değerlendirme verilerinin sürekli analizi	Eğitimlerde kullanılan test ve performans verileri düzenli olarak izlenmelidir.
2.	Geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarının toplanması	Ölçme araçlarının güvenilir ve geçerli olduğuna dair bulgular sistematik şekilde değerlendirilmelidir.
3.	Soruların ve testlerin gözden geçirilmesi	Soru havuzları ve testler düzenli olarak güncellenmeli, gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.

Bu üç boyut çerçevesinde geliştirilen öneriler şunlardır:

- MEB'in ön, süreç ve sonuç değerlendirme aşamalarında farklı ölçme-değerlendirme uygulamalarını sisteme entegre etmesi, izleme sisteminin geçerlik ve güvenilirlik düzeyini artıracaktır.
- Öğretmen Eğitimi İzleme ve Değerlendirme Sistemi kapsamında geliştirilen mevcut soruların uzun vadede yeterli olmayacağı öngörülmektedir. Bu nedenle, her modül için ayrı ayrı soru havuzlarının genişletilmesi gerekmektedir.
- Otomatik soru yazımı yöntemlerinin (ör. yapay zekâ destekli) kullanılması, iş yükünü azaltabilir ve soru havuzlarının hızlı şekilde zenginleşmesini sağlayabilir (Gierl & Haladyna, 2012).
- Genişletilen soru havuzları sayesinde öğretmenlere aynı parametrelere sahip, farklı ama denk zorluktaki sorular yöneltiler. Bunun için yeni soruların pilot uygulamaları yapılmalı; öğretmenlere ek olarak az sayıda yeni soru yöneltilip puanlama yapılmadan test edilmelidir.
- Geliştirilen modüllerin sahada uygulanması aşamasında, Öğretmen Öğrenme Laboratuvarları içerik testlerinde ve güncellemelerde destekleyici bir ortam olarak kullanılabilir.
- Ölçme araçlarının istatistiksel analizleri (zorluk, ayırt edicilik, geçerlik katsayıları vb.) düzenli olarak yapılmalı ve düşük performans gösteren sorular havuzdan çıkarılmalı ya da yenilenmelidir.
- Öğretmenlerin edindikleri bilgi ve becerilerin kalıcılığı için modül bazlı eğitimlerin belirli aralıklarla tekrarlanması önerilmektedir.
- Test sonuçları yalnızca bireysel performansı değil, aynı zamanda öğretmenin grup içindeki konumunu da göstererek öğrenme toplulukları için kıyaslama imkânı sunabilir.
- Katılımcı etkileşimini artırmak amacıyla, öğrenme sürecinde rastgele zamanlarda farklı uyarıcıların devreye sokulması faydalı olabilir.

Bunlara ek olarak, proje kapsamında yürütülecek etki analizi içerik ve araçların güncellenmesine yön verecektir. Öz değerlendirme formları, anketler ve odak grup görüşmeleri gibi yöntemlerle toplanacak veriler, eğitim modülü içeriklerinin güncel ihtiyaçlara göre güncellenmesini sağlayacaktır.

Etki analizi aynı zamanda:

- Yeni modüllerin geliştirilmesine,
- Var olan modül sayısının artırılmasına,
- Dijital Öğretmen Yeterlikler Çerçevesinin kullanılabilirliğinin değerlendirilmesine de katkı sunacaktır.

Bu kurgu akışının proje uygulamalarıyla entegrasyonu, gelecekteki planlamalar için önemli bir yol gösterici olacaktır.

3.10. Ulusal Konferans ve Yaygınlaştırma

Proje çıktılarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin güçlendirilmesi amacıyla, proje faaliyet planında çeşitli etkinlikler bulunmaktadır. Proje Açılış Töreni ve Bilgilendirme Semineri ile Basın Lansmanı ve Proje Bilgilendirme Semineri etkinliklerinin yanı sıra proje uygulama döneminin kapanışına yakın dönemde ulusal düzeyde kapsamlı bir kapanış etkinliği ve konferans düzenlenecektir. İki gün sürecek bu konferans, yalnızca proje bulgularının sunulacağı bir etkinlik değil; aynı zamanda politika yapıcılar, akademisyenler, araştırmacılar, öğretmenler, okul yöneticileri, sivil toplum temsilcileri ve uluslararası ortakların bir araya geleceği bir tartışma ve öğrenme platformu olacaktır.

Konferansta:

- Proje sürecinde elde edilen çıktılar, etki analizi bulguları ve iyi uygulama örnekleri paylaşılacaktır.
- Eğitimde dijitalleşmenin fırsatları ve sınırları tartışılarak, geleceğe dönük kanıta dayalı politika önerileri ortaya konacaktır.
- Farklı paydaşların (öğretmenler, eğitim yöneticileri, aileler, öğrenciler) perspektifleri, dijital öğretmen eğitimi ekosisteminin nasıl daha da güçlendirilebileceğine dair katkı sunacaktır.

Planlama ve Uygulama

Kapsamlı Gündem	Konferans, proje ekibi ve dış katılımcılar tarafından yapılacak sunumları, panelleri, yuvarlak masa tartışmalarını ve atölye çalışmalarını kapsayacak şekilde planlanacaktır.
Katılım	Etkinliğe yaklaşık 300 kişinin katılımı öngörülmektedir. Katılımcılar arasında Millî Eğitim Bakanlığı'nın ilgili birimleri, AB Türkiye Delegasyonu, UNICEF temsilcileri, akademisyenler, öğretmenler ve eğitim alanındaki paydaşların temsilcileri yer alacaktır.
Çıktıların Belgelendirilmesi	Konferansın ardından, proje çıktıları ve sunulan bildiriler bir konferans kitabı olarak yayımlanacak, böylece proje sonuçlarının ulusal ve uluslararası düzeyde yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Takvim

Ocak-Şubat 2026	Bildiri çağrısına çıkılması, başvuruların toplanması ve değerlendirilmesi.
Şubat-Mart 2026	Konferans programının netleştirilmesi, özetler kitabının hazırlanması.
Mart-Nisan 2026	Konferansın gerçekleştirilmesi (gerektiğinde takvim uyarlamaları yapılabilecektir).
Nisan-Haziran 2026	Sunulan bildirilerin tam metinlerinin hakem değerlendirmesi ve tam metin kitabının yayımlanması.

Yaygınlaştırma Etkisi

Konferans, yalnızca proje çıktılarının paylaşılması için değil, aynı zamanda dijital öğretmen eğitimi politikalarının uzun vadeli yol haritasını şekillendirmek için önemli bir buluşma noktası olacaktır. Ayrıca, AB-Türkiye iş birliğinin görünürlüğünü artıracak, öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi yönünde sürdürülebilir bir ivme yaratacaktır.

4. ROL VE SORUMLULUKLAR

Proje Ekibi

Proje ekibi; MEB ve UNICEF uzmanları ile farklı alanlarda danışmanlık hizmeti veren uzmanlardan oluşmaktadır. Bu yapı, projenin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamaktadır. Danışmanlık desteği alınan temel alanlar şunlardır:

İçerik geliştirme	Eğitim modüllerinin pedagojik olarak sağlam ve öğretmen ihtiyaçlarına uygun hazırlanması,
Dijitalleştirme	İçeriklerin ÖBA entegrasyonu ve etkileşimli öğrenme tasarımlarının uygulanması,
Araştırma	Projenin izleme, değerlendirme ve etki analizi süreçlerinin yürütülmesi,
Grafik tasarım	Eğitim materyallerinin görsel açıdan erişilebilir, anlaşılır ve kullanıcı dostu biçimde sunulması.

Proje ekibinin görevi, yalnızca çıktıları üretmek değil; aynı zamanda bu çıktıları sürdürülebilir hale getirecek mekanizmaları geliştirmek, paydaşlar arasında koordinasyonu sağlamak ve uygulamanın ulusal ölçekte yaygınlaştırılmasına zemin hazırlamaktır.

Kolaylaştırıcıların Rolü

Kolaylaştırıcı Öğretmenler, çevrim içi eğitim içeriği olarak sunulan Dijital Yetkinlik Eğitim Paketinin sorunsuz ilerlemesini sağlayan, katılımcılara rehberlik eden ve süreç boyunca destek sunan kilit aktörlerdir. Rollerini üç ana başlıkta toplamıştır:

1. Eğitim Öncesi Hazırlık

İçeriği Tanıma	Modüllerin öğrenme çıktıları, etkinlikleri, ölçme araçları ve performans görevleri önceden incelenmelidir. Böylece kolaylaştırıcılar, katılımcılara doğru yönlendirmeler yapabilecek bilgi birikimine sahip olur.
Teknik Kontrol	İçerikler ÖBA üzerinden sunulduğu için kolaylaştırıcıların, eğitim başlamadan önce modülleri kullanıcı gözüyle test ederek erişilebilirlik ve işlevsellik açısından kontrol etmeleri gerekir.
Katılımcı Oryantasyonu	Eğitim başlamadan önce katılımcılar, MEB'in sağladığı yönergeler doğrultusunda bilgilendirilir. Katılımcılara; platforma giriş, modüllerin sırası, testlerin işleyişi, dijital becerilerin önemi ve olası teknik sorunlara yönelik çözüm yolları aktarılır.

2. Eğitim Sürecinde Destek

Rehberlik ve İzleme	Katılımcıların ilerlemeleri izlenir, gerekli yönlendirmeler yapılır. Katılımcıların motivasyonunu artırmak, süreci zamanında tamamlamaları için teşvik sağlamak kolaylaştırıcıların sorumluluğundadır.
Sorun Çözme	Katılımcılardan gelen destek talepleri yanıtlanır, teknik müdahale gerektiren durumlarda MEB birimleriyle koordinasyon sağlanır. Böylece eğitim sürecinin kesintisiz devam etmesi temin edilir.

3. Performans Görevleri ve Değerlendirme

Görevlerin Değerlendirilmesi	Katılımcılar modüller kapsamında hazırladıkları performans görevlerini ÖBA'ya yükler. Kolaylaştırıcılar, kendilerine tanımlanan görevleri değerlendirir, sonuçları sisteme işler ve gerekli geri bildirimi sağlar.
Objektiflik ve Tutarlılık	Değerlendirmeler, proje kapsamında belirlenen kriterlere ve MEB yönergelerine uygun biçimde yapılır. Böylece katılımcıların gelişim süreci şeffaf ve adil bir şekilde izlenebilir.

Genel Sorumluluk Çerçevesi

Kolaylaştırıcıların rolü, yukarıda belirtilenlerle sınırlı değildir. Onlar aynı zamanda:

- Öğrenme topluluklarının oluşmasına katkı sunar,
- Eğitimlerin kalite güvencesinde rol oynar,
- Katılımcıların dijital pedagojik becerilerini geliştirmelerine aracılık eder,
- Eğitim verilerinin toplanması ve raporlanmasında sürece destek sağlar.

Bu bağlamda kolaylaştırıcılar, öğretmen eğitimi dijital ekosisteminin sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılmasında kritik bir köprü görevi görmektedir.

Kaynakça:

- Care, E., Griffin, P. ve Wilson, M. (2018). Assessment and teaching of 21st century skills: Research and Applications. Cham: Springer.
- Dick, W., ve Carey, L. (1996). The systematic design of instruction. 4th ed. New York, NY: Harper Collin.
- Gierl, M. J., ve Haladyna, T. M. (Eds.). (2012). Automatic item generation: theory and practice. Routledge.
- Kirkpatrick, D. (1996). Revisiting Kirkpatrick's four-level-model. Training ve Development, 1, 54-57.
- Lee, S. H., & Pershing, J. A. (2002). Dimensions and design criteria for developing training reaction evaluations. Human Resource Development International, 5(2), 175-197.
- Morrison, G.R., Ross, S.M., Kalman, H.K., ve Kemp, J.E. (2007). Designing effective instruction (5th edition). Hoboken: John Wiley & Sons.
- Smith, P. L., ve Ragan, T. J. (1999). Instructional Design. New York: John Wiley & Sons Inc.

